**M E L L É K L E T**

**IV. A nemzeti alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai (10%-os órakeret felhasználása)**

**Magyar nyelv és irodalom**

**A szabadon tervezhető órákkal megnövelt tanórák a tematikai egységek tudásanyagának elmélyítését, a fejlesztési cél elérését - a gyakorló órák tömegének megemelésével - szolgálják, többlet tananyagot, követelményt nem építünk be.**

**alsó tagozat 1-4. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Magyar nyelv és irodalom – 1–4. évfolyam** | | | | |
| **Évfolyam** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** |
| Heti óraszám | 8 | 8 | 6 | 6 |
| Éves óraszám | 288 | 288 | 216 | 216 |
| 10 %-os órakeret – egyéni arculat - öko | 28 | 28 | 21 | 21 |

**1. évfolyam tematikai egységei, órakerete (heti 8 óra):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** | |
|  | 1. évfolyam | |
| **Beszéd és olvasás** | Kerettanterv | Helyi tant. |
| Beszéd és kommunikáció | 15 | 30 |
| Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 60 | 60 |
| Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 48 | 48 |
| Népmesék, műmesék | 6 | 10 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 5 | 5 |
| Helyem a közösségben – család, iskola | 4 | 4 |
| Évszakok, ünnepkörök, hagyományok | 4 | 4 |
| Állatok, növények, emberek | 4 | 4 |
| **Írás és helyesírás** |  |  |
| Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése | 40 | 50 |
| Írás jelrendszere | 28 | 35 |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó | 11 | 15 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg | 2 | 4 |
| Kisbetű – nagybetű | 4 | 5 |
| A magyar ábécé – a betűrend | 2 | 4 |
| Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe | 5 | 10 |
| **Összes óraszám**: | 252 | 288 |

**A 10% (ÖKO TARTALOM) szabadon tervezhető óra felhasználásáról:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hagyományőrzés, jeles napok, ünnepek, szokások | **Órakeret 10 óra** |
| **2.** | ÖKO-napok, projektek | **Órakeret**  **8 óra** |
| **3.** | Kulturális intézmények látogatása | **Órakeret**  **10 óra** |
|  | 10% megengedett óraszáma (28) | **28 óra** |

**2. évfolyam tematikai egységei, órakerete (heti 8 óra):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám**  2. évfolyam | | |
|  | Kerettanterv | Helyi tant. | |
| **Beszéd és olvasás** |  | | |
| Beszéd és kommunikáció | 15 | | 22 |
| Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 0 | | 10 |
| Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 12 | | 17 |
| Népmesék, műmesék | 30 | | 30 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 23 | | 25 |
| Helyem a közösségben – család, iskola | 14 | | 14 |
| Évszakok, ünnepkörök, hagyományok | 21 | | 21 |
| Állatok, növények, emberek | 16 | | 16 |
| **Írás és helyesírás** |  | |  |
| Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése | 0 | | 0 |
| Írás jelrendszere | 12 | | 15 |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó | 15 | | 20 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg | 23 | | 28 |
| Kisbetű – nagybetű | 14 | | 20 |
| A magyar ábécé – a betűrend | 16 | | 20 |
| Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe | 27 | | 30 |
| **Összes óraszám**: | 252 | | 288 |

**A 10% (ÖKO TARTALOM) szabadon tervezhető óra felhasználásáról:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Hagyományőrzés, jeles napok, ünnepek, szokások | **Órakeret 10 óra** |
| **2.** | ÖKO-napok, projektek | **Órakeret 8 óra** |
| **3.** | Kulturális intézmények látogatása | **Órakeret**  **10 óra** |
|  | 10% megengedett óraszáma (28) | 1. **óra** |

## Beszéd és olvasás

## Témakör: Beszéd és kommunikáció

**Javasolt óraszám: 30+22=52 óra**

A témakör sajátossága a készségfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza;
* részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés,
* élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* beszédlégzése és artikulációja megfelelő;
* figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra;
* a szavakat hangokra, szótagokra bontja;
* a hangokból, szótagokból szavakat épít;
* a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
* részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Beszédfejlesztés: beszédlégzés, artikuláció fejlesztése, beszédritmus, beszédtempó,
* Ritmusérzék-fejlesztés
* Hangok, szótagok analízise, szintézise
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Beszédészlelés, beszédértés
* Kifejező, érthető beszéd
* Helyesejtés kialakítása
* Nem nyelvi jelek használata
* Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
* Párbeszédek, szituációs játékok

## Fogalmak

helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, testtartás, mimika, párbeszéd, szituáció, drámajáték

## Témakör: Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

## Felhasználható óraszám: 60+10= 70 óra

A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt. A teljes témakörhöz szükséges idő egy félév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát
* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
* részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
* megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset;
* szavakat hangokra, szótagokra bont;
* hangokból, szótagokból szavakat épít

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
* Szókincs gyarapítása
* Szókincs aktivizálása
* Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése
* Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Szerialitás (sorrendiség, szabályszerűség, ismétlődés) fejlesztése
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolás
* Olvasástechnika fejlesztése
* Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe
* Aszóbeli ~~é~~s kifejezőkészség fejlesztése

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette; utána, közben, miközben stb.

## Témakör: Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

**Felhasználható óraszám: 60+5= 65 óra**

A témakör sajátossága a képességfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. Megvalósítása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; az órák tervezésekor figyelembe kell venni az ehhez szükséges időt. A teljes témakörhöz szükséges legrövidebb idő egy tanév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát;
* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
* megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókincset;
* szavakat hangokra, szótagokra bont;
* hangokból, szótagokból szavakat épít;
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi nevelés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztése
* Beszédfejlesztés: beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
* Szókincs gyarapítása
* Szókincs aktivizálása
* Téri-időbeli tájékozódás fejlesztése
* Beszédmotorika, helyesejtés fejlesztése
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Összeolvasási képesség fejlesztése
* Szótagolás
* Nyelvi tudatosság fejlesztése: szótag és szó megkülönböztetése, hangok képzési sajátosságainak megfigyelése, szó kezdő hangjának azonosítása tanult betűvel, ismert betűvel szógyűjtés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg olvasása és megértése
* Megértett szavak, kifejezések integrálása a meglévő szókincsbe
* A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
* A teljes magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűi

## Fogalmak

hang, betű, kisbetű, nagybetű, magánhangzó, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó, hosszú hang, rövid hang, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette; utána, közben, miközben stb.

## Témakör: Népmesék, műmesék

## Felhasználható óraszám: 36+4 = 40 óra

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából;
* részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi nevelés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Események helyszíne, ideje, sorrendje
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Olvasási stratégiák: jóslás, keresés
* Önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelése és összefoglalása.
* Népmesék jellemző jegyeinek megfigyelése: meseszámok, kezdő és záró fordulatok, szóismétlések, szereplőtípusok
* A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi

## Fogalmak

szótag, szó, mondat, szöveg, mese, népmese, műmese, cím, szerző, szereplő, helyszín, időrend, tartalom, állandósult szókapcsolat, kezdő és záró fordulat, meseszám

**Javasolt tevékenységek:**

* Bábszínház, színházlátogatás
* Élő meseíró meghívása, író-olvasó–találkozó szervezése

## Témakör: Versek, népköltészeti alkotások

**Felhasznált óraszám: 28+2= 30 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékrendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A témakör tanulói tevékenységeinek egy része kapcsolódik a „Beszéd és kommunikáció” témakör tevékenységeihez. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
* érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és annak megoldását.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
* megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömét és élményét;
* segítséggel vagy önállóan előad verseket ritmuskísérettel;
* a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
* a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál;
* segítséggel, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai vagy dramatikus szöveget, szövegrészletet;
* különböző ritmikájú lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából;
* megismer néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Ritmusérzék fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Népköltészeti alkotások, mondókák, népdalok, sorolók, kiszámolók stb.
* Belső képalkotás
* Ritmusélmény
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Egyéni olvasat megteremtése tanítói segítséggel
* A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* A vers formai jellemzői: ritmus, rím, refrén
* Magánhangzók, mássalhangzók

## Fogalmak

vers, verses mese, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet

## Javasolt tevékenységek:

* Bábszínház-, színházlátogatás
* Élő költő meghívása, író-olvasó találkozó szervezése

## Témakör: Helyem a közösségben – család, iskola

**Felhasznált óraszám: 18+0= 18 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. Itt kerül sor a társadalmi értékek (család, iskola) tudatosítására. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik.A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
* képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalja az olvasott történet tartalmát;
* könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja;
* részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Beszédkészség fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Időben való tájékozódás fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szótagoló olvasás
* Összeolvasás a szótagoktól a mondatokig
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Empatikus képesség fejlesztése
* A nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Olvasási stratégiák: jóslás, keresés
* Szépirodalmi és ismeretközlő szövegek

## Fogalmak

iskola, osztály, közösség, könyvtár, tanítási idő, szünet, vakáció, házi feladat, család, családtag, rokon, testvér, nagyszülő, dédszülő, unoka, dédunoka, unokatestvér, otthon, barát, társ, összetartozás, felelősség, hűség, becsületesség, igazságosság, munka, házimunka, történet, mese, vers, bekezdés, párbeszéd, cím, szerző, helyszín, szereplők és tulajdonságaik, probléma és megoldás

**Javasolt tevékenységek:**

* szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása
* részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése

## Témakör: Évszakok, ünnepkörök, hagyományok

**Felhasznált óraszám: 25+0= 25 óra**

A témakör sajátossága, az ünnepkörök megismerésére, az évszakok ritmikusságának tapasztalására és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
* életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását;
* jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
* felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást,
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
* élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Szótagoló olvasás
* Az olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink
* Magyar hagyományok tisztelete
* Az évszakok és ünnepek, jeles napok, népszokások (betlehemezés, március 15., húsvéti locsolkodás) jellemzői, körforgásuk
* keresztény/keresztyén ünnepkör: karácsony, húsvét, pünkösd
* nemzeti ünnepen elhangzó költemények figyelmes hallgatása, ismeretek szerzése jeles történelmi személyekről
* Lakóhely hagyományainak megismerése
* Szólások, közmondások, találós kérdések, nyelvtörők, kiszámolók, mondókák

## Fogalmak

keresztény/keresztyén ünnepkörhöz kapcsolódó jelképek (betlehemi csillag, bárány), családi ünnep, nemzeti ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, közmondás, évszak, körforgás

**Javasolt tevékenységek:**

* Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon
* Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása
* Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása

## Témakör: Állatok, növények, emberek

**Felhasznált óraszám: 20+0 = 20 óra**

A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival;
* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést,
* biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi;
* képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
* érti az írott utasításokat, közléseket, kérdéseket, azokra adekvát módon reflektál.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértés fejlesztése
* Olvasási stratégiák: cím és/vagy kép alapján következtetés a szöveg témájára
* Beszédfejlesztés
* Érzelmi fejlesztés
* Kedvenc állat vagy növény néhány mondatos bemutatása
* Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésről
* Környezet iránti felelősségtudat alakítása, fejlesztése
* Állatok csoportosítása különféle szempontok szerint (élőhely, táplálék)
* Lényegkiemelés képessége
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel
* Egyszerű grafikus szervezők megismerése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Belső képalkotás
* Válogató olvasás
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Tanulás tanulása

## Fogalmak

ismeretközlő szöveg, adat, információ, időrend, cím, illusztráció

**Javasolt tevékenységek:**

* Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása
* Részvétel természetvédelmi projektben

## Írás és helyesírás

## Témakör: Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése

**Felhasznált óraszám: 40+10= 50 óra**

Ez a tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is. A megvalósításhoz szükséges idő egy félév.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;

* törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre
* gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban;
* tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése
* Testséma, nagymozgások fejlesztése
* Tapintás, érzékelés fejlesztése
* Finommotorika fejlesztése
* Síkbeli tájékozódás fejlesztése
* Tájékozódás a hármas osztatú vonalrendszerben
* Helyes ceruzafogás kialakítása
* Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
* Írástechnika fejlesztése
* Lendületes vonalvezetés
* Betűelemek

## Fogalmak

betűelem, számelem, vonalrendszer, kapcsolás; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette stb.

## Témakör: Írás jelrendszere

**Felhasznált óraszám: 40+10= 50 óra**

A tematikus egység szoros egységet képez, az óraszám iránymutatást ad a szükséges időre vonatkozóan is.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
* tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Testséma, (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek) nagymozgások fejlesztése
* Tapintás, érzékelés fejlesztése
* Finommotorika fejlesztése
* Síkbeli tájékozódás fejlesztése
* Helyes ceruzafogás kialakítása
* Írástevékenységhez szükséges helyes testtartás kialakítása
* Írástechnika fejlesztése
* Írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása
* Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése
* Betű- és hangazonosítás
* Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése
* Magyar ábécé írott kis- és nagybetűi és kapcsolásaik
* 3-4 szóból álló mondatok írása

## Fogalmak

hang, betű, betűelem, hosszú hang, rövid hang, kisbetű, nagybetű, vonalrendszer, írásjel, ékezet, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, mondat; viszonyszavak: bal-jobb, előtte, mögötte, alatta, felette, közötte, mellette stb.

## Témakör: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó

**Felhasznált óraszám: 26+9= 35 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
* törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;
* feladatvégzés során társaival együtt működjék;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban
* A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása;
* Aktív szókincs fejlesztése
* Szótagolás, elválasztás
* Legalább 20-20 (összesen 40) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
* 20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó
* 4-5 szóból álló mondat leírása

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, „j” hang kétféle jelölése

## Témakör: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg

**Felhasznált óraszám: 25+7= 32 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
* a szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására;
* megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ösztönös nyelvtudás formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Hibajavítás szövegminta alapján
* Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése
* Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjelek
* A kijelentő és kérdő mondatok
* Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése

## Fogalmak

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

## Témakör: Kisbetű – nagybetű

**Felhasznált óraszám: 18+7= 25 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás
* Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással
* Hibajavítás és önellenőrzési képesség fejlesztése
* Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján
* Élőlény, tárgy neve
* Több hasonló élőlény, tárgy neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek)
* Mondatkezdő nagybetű

## Fogalmak

kisbetűs és nagybetűs ábécé, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév

## Témakör: A magyar ábécé – a betűrend

**Felhasznált óraszám: 18+6= 24 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja;
* érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál;
* ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez;
* biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
* feladatvégzés során társaival együttműködik;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
* segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat;
* megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**Javasolt tevékenységek:**

* Könyvtárlátogatás

## Témakör: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe

**Felhasznált óraszám: 32+8= 40 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a második tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Fonémahallás fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)
* Szókincsfejlesztés
* Artikuláció fejlesztése
* Beszédfejlesztés
* Helyesírási készség fejlesztése
* Jellegzetes, csak magánhangzók vagy mássalhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása

## Fogalmak

mondat, szó, rövid/hosszú magánhangzó/mássalhangzó, jelentés, időtartam

**3.évfolyam tematikai egységei, órakerete (heti 6 óra):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | Javasolt óraszám  3. évfolyam | |
|  | Kerettanterv | Helyi tanterv |
| **Olvasás, szövegértés** |  |  |
| Beszéd és kommunikáció | 11 | 18 |
| Mesék, történetek | 13 | 15 |
| Mondák, regék | 15 | 20 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 12 | 15 |
| Helyem a világban | 12 | 15 |
| Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek | 12 | 15 |
| Állatok, növények, tájak, találmányok | 15 | 18 |
| Olvassunk együtt! Közös olvasmányok | 4 | 8 |
| **Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás** |  |  |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás | 9 | 10 |
| A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) | 12 | 12 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél) | 9 | 10 |
| Szótő és toldalék, szóelemzés | 7 | 8 |
| Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok | 6 | 8 |
| 1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű | 9 | 13 |
| 2. Tulajdonságokat kifejező szavak | 9 | 10 |
| 3. Mennyiségeket kifejező szavak | 4 | 6 |
| 4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben | 11 | 15 |
|  |  |  |
| Összes óraszám: | 170 | 216 |

**A 10% (ÖKO TARTALOM) szabadon tervezhető óra felhasználásáról:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Hagyományőrzés, jeles napok, ünnepek, szokások | **Órakeret**  **8 óra** |
| **2.** | ÖKO-napok, projektek | **Órakeret**  **7 óra** |
| **3.** | Kulturális intézmények látogatása  (negyedévente 2 óra) | **Órakeret**  **6 óra** |
|  | 10% megengedett óraszáma (25) | **21 óra** |

**4. évfolyam tematikai egységei, órakerete (heti 6 órában):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | Javasolt óraszám  4. évfolyam | |
|  | Kerettanterv | Helyi tanterv |
| **Olvasás, szövegértés** |  |  |
| Beszéd és kommunikáció | 11 | 12 |
| Mesék, történetek | 9 | 10 |
| Mondák, regék | 15 | 18 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 13 | 15 |
| Helyem a világban | 13 | 13 |
| Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek | 13 | 15 |
| Állatok, növények, tájak, találmányok | 20 | 20 |
| Olvassunk együtt! Közös olvasmányok | 6 | 8 |
| **Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás** |  |  |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás | 4 | 4 |
| A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés) | 6 | 12 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél) | 14 | 20 |
| Szótő és toldalék, szóelemzés | 7 | 7 |
| Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok | 6 | 7 |
| 1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű | 9 | 15 |
| 2. Tulajdonságokat kifejező szavak | 4 | 10 |
| 3. Mennyiségeket kifejező szavak | 9 | 12 |
| 4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben | 11 | 18 |
|  |  |  |
| Összes óraszám: | 170 | 216 |

**4. évfolyam tematikai egységei, órakerete (heti 6 órában) – szabadon választható heti 1 óra:**

**A 10% (ÖKO TARTALOM) szabadon tervezhető óra felhasználásáról:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Hagyományőrzés, jeles napok, ünnepek, szokások | **Órakeret**  **8 óra** |
| **2.** | ÖKO-napok, projektek | **Órakeret 7 óra** |
| **3.** | Kulturális intézmények látogatása | **Órakeret**  **6 óra** |
|  | 10% megengedett óraszáma (24) | **21 óra** |

## Olvasás, szövegértés

## Témakör: Beszéd és kommunikáció

**Felhasznált óraszám: 22+8= 30 óra**

A témakör sajátossága a készségfejlesztés. A javasolt óraszám nem egymást követő tanítási órákra vonatkozik, hanem a rendelkezésre álló minimum időre. A témakör feldolgozása akkor a leghatékonyabb, ha a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerül; a tervezéskor figyelembe vesszük az ehhez szükséges időt. A témakör két tanévet ölel fel.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés;
* élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* beszédlégzése és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra
* a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
* részt vesz ismert szövegek (versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok, improvizációk megalkotásába.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés
* Ritmusérzék-fejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Beszédészlelés, beszédértés
* Kifejező, érthető beszéd
* Helyes ejtés tanítása
* Nem nyelvi jelek használata
* Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok
* Párbeszédek, szituációs játékok, improvizáció

## Fogalmak

helyesejtés, beszédlégzés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, hanglejtés, hangsúly, szünet, testtartás, mimika, térközszabályozás, párbeszéd, szituáció, improvizáció

## Javasolt tevékenységek:

* Részvétel prezentáció készítésében és előadásában

## Témakör: Mesék, történetek

**Felhasznált óraszám: 22+3= 25 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik.A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
* részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* önállóan, képek, grafikai szervezők (kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segédlettel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a szöveg megértését igazoló feladatokat végez.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából.
* élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;
* olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallott szöveg megértésének fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez
* Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
* Kulcsszavak azonosítása
* Főbb szerkezeti egységek elkülönítése
* Beszédfejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Érzelmi intelligencia fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Lényegkiemelő képesség fejlesztése
* Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
* Grafikus szervezők: fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis…
* Mesék jellemzői: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok

## Fogalmak

mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás

## Javasolt tevékenységek:

* Bábszínház-, színházlátogatás
* Élő meseíró meghívása, író-olvasó találkozó szervezése
* Interjú készítése

## Témakör: Mondák, regék

**Felhasznált óraszám: 30+8= 38 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* részt vesz regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet
* felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát;
* a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;
* nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
* részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
* megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Kronologikus gondolkodás fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Múltbéli események, élethelyzetek és szokások felismerése, elkülönítése
* Olvasási stratégiák: jóslás, keresés, áttekintés, összefoglalás
* Mondák-regék valós és mesei elemei
* Híres történelmi személyek és események

## Fogalmak

monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő

**Javasolt tevékenységek:**

* Mondákban előforduló történelmi helyszínek megtekintése

## Témakör: Versek, népköltészeti alkotások

## Felhasznált óraszám: 25+5= 30 óra

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik.A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
* részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
* felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértésélményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
* a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
* önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;
* szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi fejlesztés
* Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztése
* Ritmusérzék fejlesztése
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Belső képalkotás
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Egyéni szövegértelmezés kialakítása tanítói segítséggel
* Ritmus, rím, refrén
* Magánhangzók, mássalhangzók
* Népköltészeti alkotások: mondókát, népdalt, sorolót

## Fogalmak

vers, himnusz, dal, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet

## Javasolt tevékenységek:

* Bábszínház-, színházlátogatás
* Élő költő meghívása, író-olvasó találkozó szervezése
* Interjú készítése

## Témakör: Helyem a világban

**Felhasznált óraszám: 25+3= 28 óra**

A témakör sajátossága, hogy önazonosságtudat kialakítására és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
* digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
* digitális forrásokat is használ;
* törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megóvására;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről;
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* feladatvégzés során társaival együttműködik.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Nyomtatott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagoló olvasás
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Élő és élettelen környezet
* Kulturális értékek megismerése és tisztelete
* Természeti értékek tisztelete
* Környezettudatosság
* Együttműködés, közösségformálás
* Önismeret, társismeret
* Kulturált véleménynyilvánítás
* Mások véleményének elfogadása
* Fenntartható fejlődés

## Fogalmak

világ, földrész, ország, haza, környezet, közösség, család

## Javasolt tevékenységek:

* szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása
* részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése
* részvétel természetvédelmi projektben
* nemzeti emlékhelyek meglátogatása
* múzeumlátogatás

## Témakör: Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek

**Felhasznált óraszám: 25+5= 30 óra**

A témakör sajátossága, hogy értékközvetítésre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
* ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
* megéli a közösséghez tartozás élményét;
* megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában;
* ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);
* megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
* részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében;
* részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
* megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat;
* jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
* részt vesz a témában neki szóló kiállítások megismerésében;
* megfigyeli az ünnepek, hagyományok éves körforgását;
* jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
* ismerkedik régi magyar mesterségekkel, irodalmi művek olvasásával és gyűjtőmunkával.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink
* Magyar hagyományok tisztelete
* Az ünnepek jellemzői, körforgásuk
* Lakóhely hagyományainak megismerése
* Szólások, szóláshasonlatok, közmondások
* Találós kérdések
* Régi magyar mesterségek
* Jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos

## Fogalmak

családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, szóláshasonlat, közmondás, körforgás, mesterség, foglalkozás

## Javasolt tevékenységek:

* Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon
* Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása
* Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása
* Találkozás, ismerkedés népi mesterségek művelőivel
* Részvétel népi mesterségekhez kapcsolódó tevékenységekben

## Témakör: Növények, állatok, emberek, találmányok

**Felhasznált óraszám: 35+3= 38 óra**

A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
* gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
* ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
* különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
* felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* feladatvégzés során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja;
* röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot,
* önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat;
* információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt.
* megismeri és alkalmazza az adott témákhoz kapcsolódó lexikonokat;
* néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Olvasástechnika fejlesztése
* Szövegértés fejlesztése
* Beszédfejlesztés
* Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján új szó vagy kifejezés jelentésének megértése
* A megismert szavak, kifejezések alkalmazása a különböző nyelvi szinteken
* Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása (Jedlik Ányos, Puskás Tivadar, Szentgyörgyi Albert, Bíró László, Gábor Dénes, Neumann János, Rubik Ernő)
* Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről
* Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint
* Egyszerű grafikus szervezők alkalmazása (fürtábra, t-táblázat, gondolattérkép)
* Lényegkiemelés képessége
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Belső képalkotás
* Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával
* Tanulás tanulása

## Fogalmak

ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció, szöveg, bekezdés

Javasolt tevékenységek:

* Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása
* Részvétel természetvédelmi projektben
* Múzeumlátogatás

## Témakör: Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

**Felhasznált óraszám: 10+6= 16 óra**

A témakör sajátossága, hogy olvasási, tanulási motívumok és képességek fejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
* felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
* nyitott az irodalmi művek befogadására;
* értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását;
* verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet;
* röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
* mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és megfogalmazza a köztük lévő kapcsolatokat;
* saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál.
* részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
* részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban;
* az adott helyzetnek megfelelően tudatosan alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
* alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
* az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően
* választott irodalmi alkotást ismer meg;
* részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő, gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
* élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével;
* olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket;
* megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömét;
* részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában;
* különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
* a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak megoldását;
* az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti;
* megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről;
* képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
* megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
* mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
* részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
* önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítséglettel a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát
* megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmi nevelés
* Irodalmi műveltség alapozása
* Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése
* Bemutató olvasás követése
* Olvasásra nevelés
* Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése
* Kreatív befogadás
* Kreatív írás
* Szövegértő olvasás fejlesztése
* Szövegben való tájékozódás fejlesztése
* Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése
* Beszédfejlesztés
* Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés
* Verbális memória fejlesztése
* Érzelmi intelligencia fejlesztése
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása
* Lényegkiemelő képesség fejlesztése
* Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás
* Grafikus szervezők: pl. fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történettérkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.
* Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása
* Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény
* Kérdésfeltevés

## Fogalmak

regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fülszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció

## Javasolt tevékenységek:

* Könyvtárlátogatás
* Színház, bábszínház látogatása
* Részvétel olvasmánnyal kapcsolatos prezentáció készítésében
* Közös olvasmány dramatikus feldolgozása
* Közös olvasmányt feldolgozó film megtekintése

## Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

**Témakör: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás**

**Felhasznált óraszám: 13+1= 14 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* feladatok megoldása során társaival együttműködik;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
* életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
* megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
* 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

## Témakör: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)

**Felhasznált óraszám: 18+6= 24 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;
* a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
* törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
* egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
* tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Mondatok és összekapcsolásuk
* Történetalkotás szóban
* Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Íráskészség fejlesztése
* Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése
* Anyaggyűjtés módjai
* szó- és kifejezéskészlet gyűjtése;
* Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése
* Szerkezeti egységek elkülönítése
* Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése
* Szövegalkotás főbb lépései
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása

## Fogalmak

mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás

## Témakör: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)

## Felhasznált óraszám: 23+7= 30 óra

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ösztönös nyelvhasználat formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

## Fogalmak

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

## Javasolt tevékenységek:

* Részvétel osztályújság, napló, iskolaújság készítésében hagyományos és digitális formában

## Témakör: Szótő és toldalék, szóelemzés

**Felhasznált óraszám: 14+1= 15 óra**

A témakör sajátossága, hogy többnyire képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* szavakat hangokra és szótagokra bont;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolási képesség fejlesztése
* Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése
* Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén
* Nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Szóalak felbontása
* Toldalékos szavak helyes használata
* Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal
* Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése

## Fogalmak

hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótő, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés

## Témakör: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok

**Felhasznált óraszám: 12+3= 15 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
* megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
* különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása
* Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése
* Hangalak – jelentés
* Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak
* Szólások, közmondások, szóláshasonlatok
* Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok
* Szó szerinti és átvitt jelentés
* Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete

## Fogalmak

szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak

## Témakör: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve

**Felhasznált óraszám: 18+10= 28 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
* megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
* a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* Együttműködési képesség
* Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve
* Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)
* Mondatkezdő nagybetű

## Fogalmak

élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve

## Témakör: Tulajdonságokat kifejező szavak

**Javasolt óraszám: 13+7= 20 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó

## Témakör: Mennyiségeket kifejező szavak

**Javasolt óraszám: 13+5= 18 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó

## Témakör: Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben

**Javasolt óraszám: 22+11= 33 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
* megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
* helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Fogalmazási alapismeretek
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó